

# I ZORGVISIE VRIJE BASISCHOLEN RUISELEDE

## *1. Het zorgbeleid is breed gedragen.*

Alle participanten hebben een inbreng. Zo kan het beleid ten allen tijde bijgestuurd worden. Wij zorgen op regelmatige basis voor overleg met alle betrokkenen zodat de zorgvragen en -situaties systematisch worden opgevangen.

## *2. Het zorgbeleid bekommert zich om de totale leerling*

In de kleuterafdeling

**De Linde en de Kiem:** Wij ontwikkelden vanuit de

Ontwikkelingsdoelen samen met de kleuterleidsters een observatielijst.

We testen ook leesvoorwaarden, rekenvoorwaarden, woordenschat en kritisch luisteren.

Leesvoorwaarden : E 2 en M3

Rekenvoorwaarden : M2, B3 en M3

Cito-taal (= kritisch luisteren en woordenschat) : M2, B3 en M3

In onze lagere afdeling

**De Linde en de Kiem:**

Hier worden de cognitieve vaardigheden deels bewaakt door het LVS en de evaluaties in de klaspraktijk. 2x per jaar worden geijkte vorderingstoetsen afgenomen om het leerproces van de lln in kaart te brengen. Na iedere toetsperiode volgt een schoolintern overleg waar eventuele aanpassingen kunnen besproken worden en indien nodig een MDO kan samengeroepen worden. Het eindresultaat is een handelingsplan waarop duidelijk vermeld staat waar en door wie kan bijgestuurd worden. Screening van de schooltaal gebeurt om de 3 jaar met "Taalsleutel". Start in schooljaar 2009 - 2010. Volgende screening zou in 2012-2013 moeten gebeuren. Maar na overleg met de directie werd geopteerd om dit niet meer voor de hele school te doen maar enkel mee te nemen binnen de taalbadklas. De taalbadklasjuf kan de opdrachten via TPR aanleren met de kinderen. In begin van schooljaar (3<sup>de</sup> week) is er een taaltest Salto die wordt afgenomen van alle kinderen van het 1<sup>ste</sup> ljr + alle nieuwkomers.

### **De Linde**

De socio-emotionele ontwikkeling wordt om de 14 dagen geëvalueerd met het rapport van het hart. Zo wordt deze ontwikkeling van nabij gevolgd en kan er worden bijgestuurd.

### **De Kiem**

Op het rapport staat welbevinden en betrokkenheid als item.

### *3. Het zorgbeleid neemt initiatieven om preventief op te treden.*

We voeren een structureel beleid om problemen bij het leren te voorkomen.

- Het leer- en ontwikkelingsproces wordt opgevolgd met een LVS en KVS.
- We ontwikkelen een verfijnde zorgweg.
- We ontwikkelen en gebruiken verfijnde stappenplannen als extra hulpmiddel (taalsystematiek, open en gesloten lettergrepen, werkwoordschema,...)
- We ondersteunen lkr bij het introduceren van nieuwe methodes.
- We ondersteunen lkr bij het intern differentiëren.
- We ondersteunen lkr bij het uitproberen van nieuwe werkvormen
- Lkr kunnen het zorgteam altijd inschakelen om de klasaanpak bij te sturen.
- We ondersteunen lkr die kinderen met gedragsproblemen of emotionele problemen in de klas hebben. (gesprekken)
- We ondersteunen lkr door een leerlijn aan te bieden ivm leren leren (meer structuur vanaf kleuter met o.a. de beren van Meichenbaum)

### *4. Het zorgbeleid is actief op 4 verschillende niveaus*

Het zorgbeleid moet gerealiseerd worden op vier niveaus :

- het niveau van de leerlingenbegeleiding
- het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten
- het niveau van de school
- het niveau van de scholengemeenschap

Deze zorgtaken op 4 niveaus worden niet van elkaar gescheiden. De samenhang wordt bewust gestimuleerd.

Het zorgbeleid krijgt vorm door gerichte acties en is een zaak van het volledige schoolteam en externe hulpverleners.

#### 4.1 Op leerlingniveau

Het leerproces wordt van nabij gevolgd en indien nodig bijgestuurd. We hebben ook aandacht voor de evenwichtige emotionele en sociale ontwikkeling en we proberen inzicht te krijgen in hun gedrags- en communicatieproblemen. Een goed welbevinden is de basis. Hier werken we o.a. met de zonnebloemspiegel.

In de loop van de derde kleuterklas worden de kleuters gescreend op hun schoolrijpheid (in klasscreening en zorgkinderen eventueel door CLB) en worden ouders hierover ingelicht.

In het zesde leerjaar begeleiden wij de IIn en hun ouders bij het bepalen van de studierichting voor het secundair onderwijs. (baso-fiche)

#### 4.2 Op klasniveau

Naast de remediërende aanpak hebben de Ikr oog voor preventie en dit vooral op het niveau van de klas. (LVS, observaties, interview met II, screenings,...)

We proberen met het zorgteam de Ikr te ondersteunen. We helpen om te leren omgaan met de diversiteit van de IIn zodat er meer diagnostiserend kan gewerkt worden. Zo verkrijgen we een tijdige detectie. Vanaf schooljaar 2013 - 2014 hebben we geïnvesteerd in ondersteuning binnen de

klas door de zorgjuffen (fase 0) preventieve basiszorg. (zie zorgroosters)  
De klastitularis is de spilfiguur binnen ons zorgsysteem. Hij/zij is het startpunt bij elk zorginitiatief. Hij/zij kan ten allen tijde een zorgvraag bij de zoco indienen (**altijd** via schoolonline). Deze zorgvraag wordt binnen de week behandeld in de zorgraad en/ of tijdens intern zorgoverleg met leerkracht.

De zoco maakt een handelingsplan op met een duidelijk omschreven taakverdeling. (De zorgbegeleider krijgt ook stappenplannen met de gedetailleerde uitwerking)

#### 4.3 Op schoolniveau

Het schoolbestuur streeft ernaar om een aantal LT uit het pakket te reserveren voor zorg. Aangevuld met de verkregen SES-uren realiseren wij ons zorgbeleid. Dit schooljaar geen taalbadklas ; wel voorzien we 1 uur voor Daria. (6<sup>de</sup> ljr).

De zorginitiatieven worden samen met de pedagogische directie besproken en worden ingepast in het pedagogisch-didactisch beleid.

Maandelijks komen de zoco en ped. directies samen : zorgcontact.

Hierin wordt o.a. het zorgbeleid uitgestippeld en worden zorgproblemen besproken.

#### 4.4 Op niveau van de scholengemeenschap Driespan

In de vorm van geplande bijeenkomsten is er ruimte voor overleg binnen

"Driespan".

Planning voor schooljaar 2014 en 2015 :

- aanleggen databank HP samen met zorgbegeleiders
- aanpassen protocols n.a.v. zorgvademecum + uitbreiden nl. dysfasie, NLD
- M-decreet
- Sol : eerstelijnszorg , sociogram, leesrecht CLB, overgangsgesprekken
- bijwonen vergaderingen cozoco's in DPB-Brugge

### *5. Het zorgbeleid staat open voor inclusief onderwijs.*

Vanuit onze christelijke visie doen wij een inspanning om naast het leerstof- en prestatiegerichte karakter van ons onderwijs ook een inspanning te doen op het gemeenschapsvormende. We zijn ervan overtuigd dat wij als school ook een sociale plicht te vervullen hebben m.a.w. diversiteit in de school moet geaccepteerd worden. Momenteel doen wij inspanningen om drempelverlagend te werken voor IIn met leerstoornissen en met beperkingen in de sociale interactie.

Doorheen de jaren hebben we ervaring opgebouwd met BO-scholen nl.

Dominiek Savio, Spermalie, St. Lievenspoort, Het Anker, Zonneburcht, Ten Dries , De Kameleon, Leieland, De Bevertjes en dit in samenwerking met het CLB.

De aanpassingen die moeten gebeuren hebben betrekking op het zorgaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de onderwijsdoelstellingen. In overleg met alle betrokkenen is er ruimte voor faciliteiten, kunnen we waar nodig compenseren en dispensereren.

In samenwerking met de zoco's van de scholengemeenschap Driespan werden een aantal protocollen opgesteld :

- protocol dyslexie
- protocol hoogbegaafdheid
- protocol werkhouding
- protocol socio-emotionele problemen
- protocol autisme

## *6. Het zorgbeleid informeert de ouders.*

Al onze "interventies" bij de leerlingen worden aan de ouders meegedeeld via brief of via overleg.

We vragen ouders om mee te werken.

Zo kunnen wij met alle participanten een goede zorg verstrekken en tijdig bijsturen waar nodig.

We informeren de ouders over de evolutie van hun kind binnen de zorg via een oudercontact (De Kiem) of zorgrapport (De Linde) dat telkens meegeven wordt voor kerst-, en zomervakantie.

**De ouders worden op de hoogte gebracht van eventuele nieuwe initiatieven i.v.m.zorg d.m.v. een zorgbrief.**

Ouders kunnen ook een beroep doen op onze naslagwerken, literatuur. (bv. ivm autisme, echtscheiding, dyslexie,...)

## *7. Het zorgbeleid bewaakt de output, het resultaat van ons onderwijs.*

- overdracht resultaten en bevindingen tussen 3<sup>de</sup> kleuterklas en 1<sup>ste</sup> ljr
- overgangsgesprekken tussen alle klassen
- opvragen van resultaten schoolverlaters naar secundair onderwijs
- analyses van lvs
- analyses van interdiocesane proeven L4 en L6

Op basis van de outputgegevens hebben wij volgende aanpassingen doorgevoerd, zowel op leerling-leerkrachten- en schoolniveau :

### **De Kiem, De Linde**

- organisatie MDO
- overlegmomenten inschakelen
- Baso-fiche + overleg met secundaire scholen
- ontwikkelen van een gemeenschappelijke zorgvisie
- afnemen test lees- en rekenvoorwaarden + remediëringmateriaal
- aanpassingen leesonderwijs : opnieuw in niveaugroepen, meer opvolgen leesonderwijs 1<sup>ste</sup> ljr, 2<sup>de</sup>
- nieuwe leesmethode 1<sup>ste</sup> ljr

## **II UITWERKING ZORGBELEID**

### *1. Taken zorgcoördinator (fase 1 /2/3)*

1.1 Op niveau scholengroep.

De zoco neemt initiatieven die gericht zijn op het begeleiden van de leerlingen, ondersteunt het concrete handelen van leerkrachten en coördineert zorg-initiatieven op niveau scholengroep.

- zorgt voor overleg tussen zoco's scholengemeenschap
- onderwijsvernieuwingen die met zorg te maken hebben , onderzoeken



- coördineren van de zorginitiatieven
- zorgwerking analyseren
- vernieuwingsprioriteiten bepalen en deze omzetten in concrete acties
- bereikte resultaten evalueren en bijsturen
- organiseren van MDO's
- organiseren van wekelijkse "zorgraad"
- zorgt voor zorgbriefing
- opmaken handelingsplannen
  - wat ?
  - waarom ?
  - door wie ?
  - wanneer ?
  - hoe ?
- opvolgen KVS, LVS en IIn-dossiers
- aanspreekpersoon voor zorgvragen van kinderen, Ikr en ouders
- contacten onderhouden en overleg met CLB, logo, Gon,...
- observaties in de klas
- bijhouden/ aanvullen orthotheek
- afnemen van vorderingstoetsen
- ped. administratie
- overleg met pedagogische directies ivm zorginitiatieven, zorgkinderen,...
- een beleid ontwikkelen vanuit het door het schoolteam gedragen visie en een gezamenlijke doelgerichtheid.
- PV/ ped. studiedagen i.v.m. zorg organiseren

## 1.2 Op leerkrachtenniveau

- helpen bij preventieve en remediërende interventies, individueel en groepsgericht
- bieden van collegiale ondersteuning

### 1.3 Op leerlingenniveau

- begeleiden van individuele leerlingen + verrichten van vooronderzoek
- bieden van aanvullende expertise
- afnemen van testen, AVI-bepaling
- IIn begeleiden met soc. emotionele problemen : zonnebloemspiegel, babbelspel, werken rond echtscheiding, begeleiden in rouwproces,...

zie ook functiebeschrijving zorgcoördinator

### *2. Taken zorgbegeleider (fase 0 : brede basiszorg en fase 1 : verhoogde zorg)*

- staat in voor de individuele begeleiding van de kinderen
- begeleidt de ped. achterblijvers en leerbedreigde kinderen
- ondersteunen van lkr bij differentiatie
- afnemen van vorderingstoetsen
- ped. administratie
- is, indien mogelijk, aanwezig op de MDO's
- observaties in de klas
- preventief werken in de klas ondersteunen
- aanmaken didactisch materiaal voor zorginterventies
- opzoeken achtergrondinformatie

zie ook functiebeschrijving zorgbegeleider

### *3. Taken klastitularis (fase 0 : brede basiszorg / fase 1 : verhoogde zorg)*

- spilfiguur, startpunt bij elk zorginitiatief
  - in sol is de lkr verantwoordelijk voor meldingen, zorgaanvragen en eventuele rapportering van eerste lijnszorg

- minstens 1 keer per week verwachten we dat de lkr de nieuwe dossierlijnen leest in sol.
- proberen preventief te werken
- remediëren (binnenklasdifferentiatie)
- evaluatiegegevens interpreteren (foutenanalyse LVS)
- bij cogn., socio-emo, en motorische problemen een zorgaanvraag indienen
- klastitularis en zoco bereiden het MDO voor :
  - de klastitularis is verantwoordelijk voor de zorgaanvraag.
  - de zorgaanvraag gebeurt schriftelijk via SOL
  - de zoco volgt op
  - deze zorgaanvraag wordt besproken op zorgraad, bij lkr

#### *4. Externe hulpverleners op school (fase 2 /3 zorgcontinuüm)*

- CLB Tielt
  - iedere aanvraag voor testing gaat via de zoco
  - ouders kunnen ook zelfstandig CLB raadplegen
- CAR Deinze, CAR Roeselare, CAR Eeklo, CAR Kortrijk, CAR Brugge, CAR Torhout
  - steeds doorverwijzing via zoco of MDO
  - ouders nemen zelfstandig contact op
- Logopedisten
  - iedere aanvraag gebeurt via zoco
  - ouders kunnen zelfstandig contact opnemen
- Kiné
- Artsen
- Comité bijzondere jeugdzorg
- Geestelijke gezondheidszorg

- Ocmw
- De Korbeel Kortrijk : centrum voor kinderen met gedragsproblemen
- BO
  - samenwerking in de vorm van Gon-begeleiding

## *Praktische organisatie zorg in de Kiem*

1. Klaslkr : fase 0/ fase 1  
Brede basiszorg + zorgvragen aanvragen  
Toepassen sticordi
2. In de voormiddag worden de zorgbegeleiders ingezet om klaslkr te ondersteunen d.m.v. binnenklasdifferentiatie in 1<sup>ste</sup>, 2<sup>de</sup>, 3<sup>de</sup> en 4<sup>de</sup> ljr voor wiskunde, spelling en lezen.
  - Zorgjuf geeft dezelfde leerstof als de lkr maar met een klein groepje lln (dit groepje kan wisselen ngl de nood van elk kind), met materiaal en meer instructie, begeleiding. Eventueel kan een vorige stap worden hernomen. Zorgjuf krijgt HP van zoco. Zorgjuf houdt een vorderingslijst bij waarbij ze kort noteert als er iets niet lukt (korte evaluatie). Deze vorderingslijst komt in sol.
3. In de namiddag werken de zorgbegeleiders in fase 1 : remediërend tot en met 6de ljr
4. Kleuterzorg :
  - Vanaf 2<sup>de</sup> kleuter voorzien we binnenklas zorg waar de zorgjuf kinderen ondersteunt voor problemen die klasjuf opmerkt (bv. opnieuw uitleggen gezelschapsspel, leren knippen, ...) fase 0
  - In 3<sup>de</sup> kleuter voorzien we zorg voor rekenvoorwaarden, leesvoorwaarden, woordenschatuitbreiding in fase 1.
  - In 2<sup>de</sup> kleuter wordt er ook woordenschatuitbreiding fase 1 voorzien.
  - In 3<sup>de</sup> kleuter worden de schrijfmotorisch zwakkere kleuters in het "schrijfdansmoment" met de hele klas ondersteund. (fase 0). Deze kleuters krijgen nog extra oefenkansen bij zorgjuf in fase 1.
5. De zorgbegeleiders krijgen HP van zoco. Daarna gaan ze aan de slag in sol nl. opstellen ind. HP. Op het einde van het HP wordt een evaluatie genoteerd in sol per kind.
6. Oudercontact zorg : alle zorgkinderen uit fase 1 worden uitgenodigd naar het oudercontact.

## *Praktische organisatie zorg in de Linde*

1. Klaslkr : fase 0 / fase 1  
Brede basiszorg + zorgvragen aanvragen  
Toepassen sticordi
2. In de namiddag werkt de zorgbegeleider in fase 1 : remediërend tot en met 6<sup>de</sup> ljr. De zorgbegeleider krijgt HP van zoco. Het ind. HP maakt de zorgjuf in haar agenda. Op het einde van het HP wordt een evaluatie genoteerd in sol per kind.
3. Kleuterzorg :
  - fase 0 : een deel van de klasgroep begeleiden tijdens schrijfdansmoment
  - fase 1 : de kleuters die moeite hebben met schrijfdans extra oefenkansen geven
  - fase 1 : in 2<sup>de</sup> kleuter
4. Schrijven in L1 : differentiatie bij schrijven (zorgjuf begeleidt schrijfmotorisch zwakke lln. )
5. De zorgkinderen krijgen een zorgrapport met de vorderingen in de zorg mee naar huis.

*5. Hoe kom je tot een zorgaanvraag ? zie schema zorgweg*

*7. Inhoud van zorgdossier en klasdossier*

7.1 Inhoud van de klasdossier

### Kleuter

- Observatielijsten

### Lager

- klaslijst met resultaten van de proeven of rapporten
- eigen observaties
- proeven

7.2 Inhoud van de zorgdossier (door de zorgbegeleider en zoco)  
Het zorgdossier wordt elektronisch bijgehouden in schoolonline.

Hierin vind je een journaal met daarin alle stapjes die voor het kind worden gedaan of die belangrijk zijn om weten.

- \* alle persoonlijke gegevens van het kind : naam, adres, tel, foto, mail, ...
- \* HP
- \* verslagen CAR, logo,...
- \* MDO, oudergesprekken, overlegmomenten,...
- \* sticordi- maatregelen
- \* leerstoornissen
- \* volgt de lln. logo, Gon, reva, kiné
- \* resultaten opsporing dyslexie
- \* baso-fiche

Daarnaast bevat ze ook nog :

\* testresultaten nl. LVS lezen, spelling, wisk ; AVI resultaten (grafiek) ; resultaten kleutertesten, IQ, testresultaten CLB,....

\* schoolresultaten doorheen het lager

\* output

In schoolonline werken ook de zorgbegeleiders aan het IHP. De klastitularis kan de werking van de zorgbeleiders dus volgen in schoolonline (=SOL)

De klastitularis vult via SOL een zorgaanvraag in EN kan tevens meldingen ingeven. Wie wenst kan ook de binnenklas zorg door de lkr noteren in sol.

## *8. Organisatie MDO op school (fase 2 : uitgebreide zorg)*

Wekelijks is er mogelijkheid tot MDO naargelang de nood.

### 8.1 Bedoeling ?

hulpvragen signaleren, analyseren en daaraan onmiddellijk een goede aanpak kunnen

koppelen (handelingsplan). Op het MDO is het ook een belangrijk moment om gegevens uit te wisselen van school met externen en omgekeerd. Dit kan belangrijk zijn om het HP te wijzigen. Op een MDO zijn de ouders bij voorkeur aanwezig.

### 8.2 Analyse van de zorgaanvraag (fase 0 zorgcontinuüm)

## 1. overleg zoco met de klastitularis

- vanuit observaties (vooronderzoek)
  - probleem in alle vakken aanwezig ?
  - begrijpend lezen ?
  - leesniveau ?
  - bijkomende moeilijkheden die relevant zijn ?
  - kan de ll compenseren ? (bv. hoog IQ, rijke woordenschat,...)
  - welbevinden ?
  - ind. gesprek met de ll.
- vanuit LVS/KVS
- vanuit info andere lkr
- vanuit externe hulpverleners

## 2. overleg klastitularis met ouders

- huistaak
- familiale, sociale, medische,... context screenen

## 3. ordenen van gegevens

- cognitief
- werkhouding, betrokkenheid, concentratie
- sociaal-emotioneel
- context (reeds lopend handelingsplan, STICORDI,...)

## 4. formuleren van de hulpvraag



### 8.3 Deelnemers van het MDO

1. klastitularis
2. CLB-medewerker
3. ev. zorgbegeleider
4. ev. logopediste/Gon-begeleider/CAR
5. zoco
6. directie
7. bij voorkeur ook de ouders

### 8.4 Wat zijn de selectiecriteria voor de te bespreken IIn ?

1. IIn die onder de kritische grens scoren (zone D en E)
2. IIn die bruusk afzakken (2 zones in één keer)
3. groot verschil tussen toetsresultaten LVS en schoolse resultaten
4. soc. emo. problemen
5. andere problemen (werkhouding, gedrag,...)
6. signaal van de ouders, de lkr,....

### 8.5 Hoe een MDO voorbereiden ?

Met ouders : a.h.v. formulier voorbereiden oudergesprek (zoco zal vooraf met lkr. het gesprek voorbereiden - zie sol)

Met CLB, klastitularis , logo, CAR, Gon en zoco : gegevens verzamelen, journaal,...

Zoco maakt voorbereiding oudergesprek in SOL.

8.6 Wat zijn de streefdoelen voor onze school ?

1. het MDO moet leiden tot handelen
2. interventies moeten op elkaar afgestemd worden
3. zoco maakt een selectie van de te bespreken ln. Ook zorgvragen op klasniveau kunnen aan bod komen.
4. zorgteam stemt zijn handelen af op die van klastit. (handelingsplan)

## *9. Nascholing zorg 2014-2015*

- \* PV zorg : Dysfasie door gonbegeleidster Hilde Cornilly van Spermalie voor alle Lkr van de Kiem en de Linde
- \* zorgvademecum : korte herhaling : wat verlangen we ?
- \* rekenzwakke kinderen in 1ste ljr door Hilde Heuninck in Sig Destelbergen

## *10. Volgsystemen*

- kleuter : - afnemen van lees- en rekenvoorwaardentest en CITOtaal in 2<sup>de</sup> KK en 3<sup>de</sup> KK

- eigen observatielijst, gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen
- een eigen voorbereiding oudercontact  
(wordt ingevuld voor het oudercontact)
- lager : - LVS-VCLB (begin wisk / spelling en wisk. Midden/ en spelling eind)
  - AVI-bepaling (3 maal per jaar) ; we testen door tot het Frustratieniveau. LIn krijgen een kaartje mee waarop hun oefenniveau vermeld staat.
- rapportering : \* kerst en juni : "grote" proeven
  - \* herfst en Pasen : "kleine" proeven
  - \* eigen ontwikkelde eindproeven

### *11. Inhoud van de ind. volgfiche lager*

We werken met school-on-line. Elk kind krijgt een eigen dossier met journaal.

### *12. Inhoud individuele volgfiche kleuter*

Idem als lager.

### *13. Vaste overlegkalender*

#### 13.1 Lager

- **zorgoverleg** : ingebouwd overleg van de zoco met de collega's
  - zoco is op ma. en woe. aanwezig in de Linde
  - op di. en do. aanwezig in de Kiem
- **overgangsgesprekken** :
  - \* bij begin van schooljaar : alle zorglIn worden besproken door zoco (HP)
  - \* ook de lkr bespreken de lIn. die vorig jaar bij hen onderwijs kregen

- **MDO** bij zorgvragen (samen met CLB, ev. ouders)
- **klasoverleg** : Bespreking van LVS resultaten in sept., febr. en mei (zoco-klastitularis)

Voor zesde klas is er een bijkomende adviesbepaling voor sec. onderwijs in april. We overhandigen ook een Baso-fiche aan de ouders die ze meenemen naar de secundaire school. Vlak voor de paasvakantie is er een oudercontact voorzien om de baso-fiche te bespreken en dan aan de ouders te overhandigen.

### 13.2 Kleuter

- in december en juni een vrijblijvend oudercontact voorzien
- **zorgoverleg** : wekelijks mogelijkheid tot overleg
- **MDO** : overleg ev. met ouders ,CLB na het afnemen van de kleutertesten en schoolrijpheidstesten of tussendoor ngl de nood.
- **klasoverleg** : overleg zoco - klastitularis na invullen observaties in sol

### 13.3 Algemeen

- tweewekelijks zorgraad met elke zorgbeleider apart
- tweewekelijks overleg ZOCO -CLB tijdens CLB-permanentie
- maandelijks overleg zoco's Driespan
- overleg zoco + ped. directie maandelijks
- cozoco's in DPB (5 maal per schooljaar)

#### 1.4 Prioriteiten

- acties die voortvloeien uit GOK 3 : dit schooljaar worden aanpassingen doorgevoerd en worden acties verder uitgewerkt :

**\* 2013-2014 : Het lezen wordt aangepakt - leescontinuüm**

**Werken aan schrijfmotoriek (PV's + PW)**

**Het zorgcontinuüm**

**• 2014-2015 : in praktijk : schrijfmotoriek, het zorgcontinuüm**

- verder leren werken met school-on-line door alle lkr en de zorgbegeleiders  
( ervaren + evalueren)

#### *14. Organisatie zorg op onze scholen*

Zoco maakt wekelijks een zorgrooster zodat de lkr weten wanneer een kind of groepje kinderen uit zijn klas zorg krijgt.

Dit kan gaan om binnenklas zorg of om remediëring of préteaching.

Tijdens de proeven zullen de zorgbegeleiders kinderen met sticordimaatregels begeleiden in de klas of in de zorgklas ngl. de nood. Tijdens de proeven is geen zorg gepland.

## 15. Hoe werkten we aan "gelijke kansenonderwijs" ?

1. We vinden het heel belangrijk dat **de leerkrachten alle kinderen dezelfde kansen geven door een krachtige leeromgeving te creëren. Leerlingen hebben nood aan een warme, veilige en geborgen omgeving en moeten zich goed voelen om optimaal te kunnen functioneren.**

In september 2013 werd het zorgcontinuüm fase 0 voorgesteld, besproken en via enquête bevestigd. Belangrijk : "de leerkracht doet er toe".

We onthouden uit de vergadering : **probeer rekening te houden met het ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden en de achtergrond van elke leerling.**

We investeren vanuit de zorg nogal wat uren om in fase 0 te ondersteunen in binnenklas differentiatie in de Kiem. (zie ons zorgcontinuüm lezen, wiskunde ). In de andere scholen wordt ook binnenklas gedifferentieerd door de juf (naar tempo, naar instructie, naar taken).

Vorige jaren werd gewerkt rond verschillende vormen van differentiëren, coöperatief leren.

We zorgen ook voor leerlingparticipatie via schoolparlement en het forum.

Er is tevens een huiswerkbeleid.

Pedagogische directies volgen dit op via doorloopbezoekjes.

2. Het schoolteam ondersteunt kinderen met een leerstoornis zodat ze dezelfde kansen krijgen.
  - Voor kinderen met een leerstoornis worden sticordi- maatregelen toegepast. (zie protocol dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, ADHD, ADD, dysfasie,...) . Sprint wordt aangeleerd door zoco zodat ze dan zelfstandig aan het werk kunnen.
  - Er is samenwerking met Gon-begeleiders voor kinderen met autisme, dyspraxie, gedragsproblemen, dysfasie,...
3. Anderstalige kinderen
  - Dit schooljaar werden geen lestijden toegekend. Vanuit het lessenpakket voorzien we toch een 1 uur "taalbadklas" of "zorg voor anderstaligen"
  - Voor deze kinderen voorzien we tevens een tolk zodat de ouders beter op de hoogte blijven van het reilen en zeilen op school. (voor ouderavonden, oudercontacten,...)
  - In samenwerking met het OCMW van Ruiselede kunnen anderstalige kinderen uit moeilijke (financieel) thuissituatie eventueel logo volgen.
  - In sept. 2013 richten we ook een huiswerkklass op. Tweemaal in de week (op maandag en op vrijdag) komen vrijwilligers om kinderen te helpen bij hun huistaak.
4. Hoogbegaafde kinderen

- Ook zij krijgen voldoende uitdagingen. (zie protocol Hoogbegaafdheid)

5. Kinderen met emotionele problemen

- Zelfbeeld : zie zonnebloemspiegel bij zoco
- Babbelspel bij zoco
- Rouw (protocol ivm rouwen en verlies)
- Uit elkaar (protocol ivm scheiding)

6. Kinderen met een problematische thuissituatie (ouders met drankprobleem, vechtscheiding, armoede,...)

- Deze kinderen kunnen terecht bij de zoco voor gesprekjes. Zoco zal hen op regelmatige basis aanspreken.
- Zoco zorgt voor oudercontacten of gaat aan huis om de drempel te verlagen (samen met directie) om een probleem,...enz. te bespreken.
- Zoco zorgt voor vervoer als ouders een beroep moeten doen op externe hulp (bv. zoco brengt mama naar CGGZ om therapie op te starten en het praktische te bespreken)
- Zoco neemt contact op met CLB zodat verdere hulp aan huis kan worden geboden. (samen met bv. huisarts, OCMW,...)
- We zorgen voor samenwerking met bieb zodat die kinderen ook de kansen krijgen om de bieb te bezoeken of om boeken uit bieb te lezen.

7. Kinderen die op één of andere manier gepest of uitgesloten worden

- Pestactieplan : zachte en harde aanpak

8. Inclusief onderwijs

Op onze scholen zijn ook kinderen met een beperking welkom. In samenspraak met de ouders en het CLB wordt overwogen als het schoollopen in een reguliere school haalbaar is.

Op onze scholen zijn kinderen met syndroom Apert, syndroom Down, kinderen met gedragsproblematiek en kinderen met attest type 1 of 8.

We ondersteunen onze leerkrachten door ze bij te scholen voor bepaalde problematiek.

Bv. gedragsproblemen. Zo worden deze kinderen ook beter ondersteund op onze scholen.